Ad potek usposabljanja:

* Začelo se je razmišljati o uvajanju timskega poučevanja na sistematičen način (G. A. Sema)
* Dosegle smo to, da so učitelji začeli razmišljati o timskem poučevanju kot enem izmed načinov dela pri pouku (Brež)
* Učitelji so samostojno začeli razmišljati in razvijati nove povezave, iskati skupne cilje, se dogovarjati o skupnem načrtovanju in sodelovanju, izboljšala se je komunikacija v kolektivu (SETS Ng)
* Pozitiven učinek: kolegi so se prepoznavali v različnih metodah in oblikah TP (GES Trb)
* Izvedli kombinacijo predavanja in delavnic (razdelitev kolektiva v PT za avtentični pouk, timsko poučevanje, medpredmetno povezovanje, aktivne oblike in metode dela, nato delavnice: 1. določitev vodje in pravil, 2. Pričakovanja in strahovi, 3. Prednosti in slabosti)
* Na delavnicah ugotovili, kako je to zahtevno in za nazaj rekonstruirali, kaj bi lahko počeli drugače; »s prenovo se bodo morali sprijazniti tudi urničarji« (EŠ Nm)
* Uporaba predstavitve že obstoječih primerov dobre prakse in izmenjava izkušenj med kolegi; ugodno izbran trenutek: po uspešno izvedenem projektu
* Sestava in uporaba vprašalnika o doživljanju in učinkih TP za dijake ter kritične prijatelje po kolegialnem opazovanju (TŠC Kr)
* Ponovitev skrajšane verzije seminarja iz Portoroža, kjer so si člani ŠRT razdelili posamezne teme, izvedli delavnice in spodbudili »domače delo« - izdelavo priprav – pri sodelavcih (Grm Nm)
* Prepričljiva predstavitev že obstoječih primerov dobre prakse z refleksijo (Mb III)
* Zgovorne in spodbudne ugotovitve podrobne analiza stanja s pomočjo vprašalnika, refleksija, da bi morda bilo dobro uvodoma posvetiti več pozornosti psihološkim vidikom TŠ; odločitev, da zastavijo uvajanje TP od manj zahtevnih k bolj zahtevnim oblikam, upoštevanje pri urniku, nujen pogoj sproščena in spodbudna klima pri uvajanju … (SEŠ Preš)
* V razpravi se je večina učiteljev že opredelila za pare za predmetna področja za povezovanje (G Brež – tudi zelo podrobne in povedne priprave vključno z delovnimi listi!)
* Uvedba opazovanja oz. spoznavanja učnih stilov sodelavcev (Orm)
* Samoanaliza učiteljev, ugotavljanje šibkih in močnih področij, nato usklajevanje, a postopoma (Kamn)
* Odločitev, da izdelajo načrt izobraževanja kolektiva na to temo za prihodnje leto (Vegova)
* Analiza klime kot uvod v oblikovanje timov, pri katerem bo zainteresiranim učiteljem pomagal projektni tim (
* Na šoli, kjer klima ni naklonjena spremembam, odločitev za postopno pridobivanje zainteresiranih posameznikov in nato širjenje na ostale preko prepričljivih izkušenj
* Diferencirana izvedba seminarja za bolj in manj zainteresirane
* Postavitev minimalne obveznosti in umestitev v LDN učiteljev (Iv G.)
* Redna srečevanja kolektiva z izmenjavo primerov in izkušenj (GRC KP)
* Delavnice kolektiva za načrtovanje projektnih tednov (EŠ MS)

* Veliko pozitivne energije in dobre volje

Ad Načrt:

* Usposabljanje kolektiva (do konca aprila)
* Po aktivih predlogi za možne vsebine in cilje (do maja)
* Oddelčni učiteljski zbori naredijo načrt oblik TP glede na število dodeljenih ur in časovni načrt izvajanja (v juniju)
* Razrednik poskrbi za oddajo načrta vodji tima (junij)
* Podrobne načrte zbira član razvojnega tima
* Vodstvo in razvojni tim izdelata urnik in usklajujeta načrte (avgust)